

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
«26» августа 2020г.



Рабочая программа
«Родословие»
первый год обучения
возраст: 15-16 лет

Разработана педагогом дополнительного образования
первой квалификационной категории
Гиниятуллиной Альфией Танзильевной

г. Нижнекамск
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Учебного плана МБУ ДО «СДЮТиЭ»;
- Типовых требований к образовательным программам дополнительного образования;
- Положения о рабочей программе педагога МБУ ДО «СДЮТиЭ»;
- Авторской дополнительной образовательной программы «Родословие»

Актуальность и практическая значимость программы

Данная программа составлена с учетом образовательных запросов обучающихся, желающих изучать свою родословную.

Цель программы:

Воспитывать и развивать историческое и родовое самосознание детей, ценностные отношения к семейно-родовой истории.

Задачи программы:

1. Научить приёмам оформления генеалогической информации;
2. научить приёмам исследования разных генеалогических источников;
3. выработать умение планирования исследовательской работы по генеалогии;
4. научить правилам оформления исследовательской работы;
5. научить грамотно подготовить презентацию своей исследовательской работы;
6. заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.

Метапредметные

1. Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность воспитанников;
2. развивать историческое и родовое самосознание детей, ценностное отношение к семейно-родовой истории;
3. использование родоведческой (генеалогической) информации в социальной реконструкции собственного «Я»;
4. восприятие целого (общество, государство) через исследование единичного (семьи, личности).

Личностные

1. Формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни;
2. обеспечение преемственности поколений в семье;
3. формирование навыков социальной адаптации;
4. воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения;
5. сформировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

Программа составлена на 144 часа. Занятия организуются с учащимися 6 – 8 классов МБОУ СОШ №7» - 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Проводятся в форме лекций, бесед, практических занятий, встреч с интересными людьми, игр, праздников, викторин.

Текущее отслеживание результатов проводится в ходе наблюдения, проверки правильности и качества выполнения практических заданий. Предполагается представление промежуточных результатов родословного исследования обучающихся на выставках, в конкурсах, конференциях разного уровня.

В качестве итога реализации программы обучающиеся выполняют зачетные задания в группах и представляют в творческой форме результаты родословного исследования.

Перечень знаний, умений и навыков формируемых у обучающихся.

знать:

- этапы становления генеалогии как науки;
- виды родословия;
- законы генеалогии; правила генеалогического счета;
- системы родства и свойства; термины русского родства и свойства;
- особенности генеалогии разных сословий;
- происхождение имен и фамилий;
- методику генеалогического поиска;
- возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
- структуру исследовательской работы, общие правила её оформления;
- структуру исследовательской работы генеалогического характера;
- методы исследования, используемые в гуманитарных науках.

уметь:

- составлять круговые, горизонтальные, вертикальные генеалогические таблицы мужского и смешанного родословия по восходящей и нисходящей линиям, оформлять поколенные родословные росписи;
- собирать и систематизировать документы, содержащие генеалогическую информацию;
- эффективно извлекать из них прямую и косвенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;
- составлять генеалогические картотеки и досье;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропоникике, биографике, социальному этикету;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка; эссе и доклада;
- составлять примерную программу исследовательских действий по выбранной теме, простой и развернутый план;
- составлять генеалогические запросы в государственные архивы;
- пользоваться генеалогическими Интернет-ресурсами;
- пользоваться систематическими и алфавитными каталогами библиотеки;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропоникике, социальному этикету;
- оформлять результаты своего исследования в виде сообщения, доклада, реферата, тезисов, аннотации, электронной презентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2020-2021 учебный год
Программа «Родословие» для обучающихся 12-15 лет
1 год обучения

п/п	Наименование темы	всего о	Содержание		Оборудование и методическое обеспечение	по плану	дата факт
			теория	практика			
Сентябрь							
1-2	Введение. Роль родоведения в решении современных социальных задач. Техника безопасности.	2	Происхождение термина генеалогия. Предмет изучения генеалогии (родословия), ее задачи (зачем необходимо знать историю семьи, какие преимущества это даёт для гражданина). История развития генеалогии в России. Ключевые определения в родословии: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.	Задание на понимание основных терминов. Творческие работы на тему «Моя семья».	Учебное пособие (Введение с.4), хрестоматия «Семейные летописи», тетрадь; компьютер, презентация, список тем для творческого задания. Проташук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Проташук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 28	3.09	
3-6	Предмет генеалогия и её законы. Родоведение и родословие	4	Представление об основных законах науки о родстве, определение основной цели системы занятий по родоведению, выявление возможностей работы по родословию в классе (группе). Ключевые определения в родословии: род, родоведение (генеология), родословие, родственное чувство, исторические источники, восходящее и нисходящее родословие	Составить лично для себя схему восходящего и нисходящего родословия (по известным на сегодняшний день именам прямых родственников)	Индивидуальные карточки с тестом Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 9, 17; Проташук И.Ю. «Введение в генеологию», с. 5-18 Проташук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Проташук И.Ю.	5.09 10.09	

					«Введение в генеологию (родоведение)», с. 32		
7-8	Мы пешеходы. ПДД	2				12.09	
9-12	Проект экспозиции, посвящённой истории школы «Они были первыми...»	4	Систематизировать материал, распределить по группам: история школа, директора с начала откры-тия учебного заведения, учителя и выпускники	создать проект «Они были первыми...»	музейный фонд, документы, архивные документы, фотографии	17.09 19.09	
13-16	Ведение исторической хроники и летописи МБОУ «СОШ №33»	4	История правления руководителей школ, достижения учителей, заслуги учеников. Изучение материалов (документов) школьного архива.	Систематизировать материал, создать проект «Они были первыми...»	музейный фонд, документы, архивные документы, фотографии	24.09 26.09	
	Итого (сентябрь)	16					
Октябрь							
17-18	Создание фильма «Летопись истории нашей школы до наших дней»	2		Создать «Летопись школы»	Видеопрограммы по созданию фильма, презентация «История МБОУ «СОШ №19»	1.10	
19-20	Летописец семьи	2	Знакомство с особенностями работы по книге «Мой род в истории». Активное освоение социокультурных категорий: «ровесники», «современники», «родственники», «семейная традиция», «историческая задача рода» Ключевые определения в родословии: летопись, история рода, летописец, дневник жизни семьи	Первые записи в книге «Мой род в истории» сделать вместе с учителем : запись о своём дне рождения.	Книга «Мой род в истории». Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 10	3.10	
21-22	История и родословные исследования.	2	Неразрывность связи исторических событий и судеб людей. Роль науки истории в родословном поиске.	Создание родословной семьи	Протащук И.Ю. «Введение в генеалогию», с. 18-23	8.10	
23-24	Вспомогательные исторические дисциплины в помощь родослову	2	Вспомогательные исторические дисциплины в помощь родослову: ономастика (наука о происхождении имён), фалеристика (изучение истории орденов, медалей, значков и т.д.), нумизматика и бонистика (история монет и денежных знаков), геральдика (изучение гербов). Этнография – наука, изучающая			10.10	

			культуру, быт и нравы народов.				
25-28	Экскурсия в библиотеку «Апуш»	4				15.10	
29-30	Алгоритм родословных исследований	2	Понятие цели, задач как этапов достижения цели, методов, как способов выполнения задач. Определение цели создания родословной. Определение этапов исследования. Определение задач каждого этапа, методов и приемов решения. Подведение итогов исследования.	Отработка умений формулировать цель, задачи, обсуждение понятия «методы» на примере жизненных ситуаций: «Как отпраздновать день рождения?», «Как получить пятёрку?».		17.10	
31-32	Первые помощники в генеологическом поиске (<i>совместно с родителями</i>)	2	Определить возможности составления родословий в данном коллективе обучающихся и их семей. Сформировать мотивацию на сотрудничество родителей (семьи) и обучающихся в едином творческом процессе сохранение родовой памяти.	Учащимся совместно с родителями просмотреть страницы пособия, соответствующее периоду, сохранившемуся в живой семейной памяти. Отметить самые главные события истории семьи в родовой колонке (свадьбы, рождения, уход из жизни)	индивидуальные бланки социологического опроса (в необходимом количестве для обучающихся и их родителей. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 11,37	22.10	
33-34	Родовая память	2	Освоить понятия «периоды развития рода» (начало, всплеск, расцвет, упадок); преемственность поколений», «династия», «главенство в семье», «главенство в доме». Определить представителей рода, наиболее полно выразивших исторические задачи рода. Ключевые определения в родословии: родовая память, преемственность поколений, династия, семейная легенда (предание)	Вспомнить предания и легенды, касающиеся вашего рода, которые вам приходилось слышать от старших, напишите сочинение «Легенды моего рода»	Семейные легенды и истории. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 13,48	24.10	
35-36	Родовая память	2	Освоить понятия «периоды развития рода» (начало, всплеск, расцвет, упадок); преемственность поколений»,	Вспомнить предания и легенды, касающиеся вашего рода, которые вам	Семейные легенды и истории. Калистратова Э.А. Азбука	29.10	

			«династия», «главен-ство в семье», «главенство в доме». Определить представителей рода, наиболее полно выразивших исторические задачи рода. Ключевые определения в родословии: родовая па-мять, преемственность поколений, династия, се-мейная легенда (предание)	приходилось слышать от старших, напишите сочинение «Легенды моего рода»	родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 13,48		
	Итого (октябрь)	20					
Ноябрь							
37-40	Экскурсия в музей в МБОУ «СОШ №9»	4				12.11	
41-42	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях. Семейный архив и работа в нём	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 106	14.11	
43-44	Сбор информации от родственников	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление документов – воспоминаний.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 60	19.11	
45-46	Сигналы светофора. Правила по ПДД.	2				21.11	
47-48	Источники родословного поиска. Работа в библиотеках и с нетрадиционными источниками	2	Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы, историческая литература, документальные фильмы. Классификация генеалогических источников (прямые и косвенные), по сословной принадлежности. Ревизские сказки . Метрические книги. Исповедные росписи. Формулярные списки. Клировые ведомости.	Составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь в родословном поиске (см. таблицу 1.). Оформление памятки (аннотированного списка) «Интернет-ресурсы для родословного поиска» (см.	Раздаточный материал. Критика архивного источника по генеалогии. Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 63 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам	26.11	

				таблицу 2.).	родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 111		
49-50	Как получить сведения из архивов	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: архивные документы, письма	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 67	28.11	
Итого (ноябрь)		14					
Декабрь							
51-52	Что можно узнать в органах ЗАГСА? Рекомендации по проведению поиска сведений о воинах, не вернувшихся с фронта.	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С.70	3.12	
53-54	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей. Родственные, свойственные и личные отношения	2	Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.	занятие «Родственные связи».	Протащук И.Ю «Введение в генеало-гию», с. 71 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учеб-ному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 98	5.12	
55-56	Твоя родня	2	Освоить родоведческие термины родства. Условия для осознания значения главных (радостных, счастливых) событий в жизни семьи.	Совместно с родителями записать в летопись семьи даты жизни старших поколений (по сохранившимся документам)	Калистратова Э.А. Азбука родовед. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 14,55	10.12	
57-58	Ономастикон. Происхождение имён, отчеств и фамилий.	2	Ономастикон. Происхождение имён и фамилий: происхождение имён. Имена разных национальностей. Причины появления фамилий на Руси.	Составить мини-рассказы о тради-циях имянаречения своей семьи. Составить ребусы,	Составление карты миграции предков. Выделение на них «родословных	12.12	

			Орфографическое оформление русских фамилий. Сословные особенности русских фамилий. Русские фамилии в советский период. География фамилий.	используя в качестве задуманных слов имена. Почему такое большое значение уделялось имени и фамилии человека в древней Руси? Какие фамильные гнёзда распространены в нашем населённом пункте? На основе выявления составьте «фамильную» карту своего города. Что вы знаете о происхождении своей фамилии?	перекрёстков». Проташук И.Ю «Введение в генеалогию», с. 78, 87 Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.21 Проташук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Проташук И.Ю. «Введение в генеалогию (родоведение)», с. 102		
59-60	Тайна имени	2	Языческие имена. Христианские имена. Прозвища, канонические и неканонические имена. На Руси связь отчества и социальной принадлежности человека.	Что обозначает слово «имярек» в СРЯ? Что обозначает Ваше имя? Каково его происхождение? Составление рассказов «Моё имя. Что оно значит?», «Кто и почему меня так назвал?», «История моего имени, отчества, фамилии».	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 16,60	17.12	
61-62	Происхождение фамилий. Русские отчества	2	Происхождение отчеств. Употребление отчеств без имени Из истории происхождения фамилий. Однофамильцы и тёзки. Псевдонимы..	Проследить в своей родословной происхождение отчеств. Составление навигатора фамилий.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.27 Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 16,66 Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.29	19.12	
63-64	Срез ЗУНов	2		Проверка знаний, умений и навыков	Карточки с вопросами	24.12	

65-66	Хранение собранных материалов	2	Работа с семейным архивом. Сбор первичной информации (анкетирование). Родословная роспись: методика составления и фиксации генеалогической информации. Два вида оформления родословий: восходящее и нисходящее. Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.	На основе анкетирования заполните листы «Лист родственника». На основе Родословной книги составьте родословную роспись. Полученные сведения можно оформить первоначально в виде восходящей схемы, т.е. от лица составляющего родословную, а затем в виде нисходящей схемы, т.е. от самого старшего родственника. Составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.	Виды диаграмм для составления различных видов родословия.	26.12	
	Итого (декабрь)	16					
Январь							
67-70	Экскурсия в МБОУ «СОШ №19»	4				14.01	
71-72	Подготовка к Республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	2	Методика работы в Power Point	Презентация своей родословной. Систематизировать материал	Презентация к работе	16.01	
73-78	Подготовка к Республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	6	Методика работы в Power Point	Презентация своей родословной. Систематизировать материал	Презентация к работе	21.01 23.01 28.01	
79-80	Терминология кровного родства. О чём спрашивать	2	Составление полной истории семьи. Обозначить кровных родственников и членов семьи.	Составить родословную схему, начиная от себя – к отцу и матери, затем	Интервью, запись воспоминаний. Калистратова Э.А.	30.01	

	старших членов семьи			дедушке и бабушке со стороны отца и т.д.	Организация работы обучающихся по родоведению. С.7		
	Итого (январь)	14					
Февраль							
81-82	Наш семейный архив	2	Раритеты и семейные реликвии	Запись «Легенды вещей», Создание памятки или правил «Как хранить семейный архив»	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,51	04.02	
83-84	Наш семейный архив	2	Раритеты и семейные реликвии	Запись «Легенды вещей», Создание памятки или правил «Как хранить семейный архив»	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,51	6.02	
85-88	Семейный фотоальбом	4		составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.		11.02 13.02	
89-92	Хранилища генеалогической информации	4	Представление о систематизации источников семейного архива. Основные правила хранения семейного архива.	Правила хранения документов семейного архива	Картотека семейного архива, родовой паспорт, семейные реликвии. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирова-ние по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 118	18.02 20.02	
93-94	Государственные архивы и особенности работы в них	2	Представление о государственном архиве как хранилище генеалогической информации. Порядок работы в архиве. Ключевые понятия и названия: архивный фонд, единица хранения, инвентарная опись, путеводитель по архиву,	Составить небольшой обзорный очерк или эссе на тему: «Моё первое посещение архива»	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное плани-рование по осно-вам родоведения: к учебному посо-бию Протащук И.Ю.	25.02	

			генеалогический запрос.		«Введение в генеологию (родоведение)», с. 121		
95-96	Государственные архивы и особенности работы в них	2	Представление о государственном архиве как хранилище генеалогической информации. Порядок работы в архиве.	Составить небольшой обзорный очерк или эссе на тему: «Моё первое посещение архива»	Проташук И.Ю. Тематическое и поурочное плани-рование по осно-вам родоведения: к учебному посо-бию Проташук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 121	27.02	
	Итого (февраль)	16					
Март							
97-98	Семейные легенды и истории	2		Записать в свою летопись интересные легенды и истории		4.03	
99-100	Восходящая родословная и родословное древо	2		Составление своей рабочей родословной схемы.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	6.03	
101-102	Восходящая родословная и родословное древо	2		Составление своей рабочей родословной схемы.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	11.03	
103-106	Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №8»	4				13.03	
107-108	Понятие о колене. Практическое занятие	2				18.03	
109-110	Твоя родня (терминология кровного родства, родства по бракам – свойства – и близких неродственных отношений)	2	Освоить родоведческие термины родства. Создать условия для осознания значения главных (радостных, счастливых) событий в жизни семьи.	На основе схемы родства выясните, как изменялась роль какого-либо члена семьи на протяжении жизни.	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,55	20.03	
	Итого (март)	14					
Апрель							
111-112	Конкурс экскурсоводов	2				1.04	
113-114	Боковые ветви рода	2				3.04	

115 116	Составление первичной родословной таблицы нисходящей родословной и родословного древа	2	Родословное древо (родословная схема): варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.	Составление своей рабочей родословной схемы.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	8.04	
117 122	Сбор биографической информации. Таблицы и поколенные росписи в родоведении	6	Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.	подготовка и проведение интервью, написание биографических справок (см. <i>рабочую тетрадь стр. 9</i>), запись семейных историй, легенд, преданий.	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 129	10.04 15.04 17.04	
123 124	Сбор исторической и этнографической информации. Моя семейная летопись.	2	Сбор исторической и этнографической информации: работа с исторической литературой - выявление основных исторических периодов и событий в государстве в период XIX – XX вв. Составление исторических справок (войны, революции, кто возглавлял государство, и т.д.). Особенности быта людей в разные исторические периоды (освещение, отопление, средства массовой информации, транспорт, (маршруты, цены), мода (одежда, обувь), и т.д.). Культурно-досуговые занятия, игры и развлечения взрослых и детей в разные исторические периоды.	составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране. Написание сообщений и сочинений «Экскурсия в прошлое (в 50-е, 60-е, и т.д.)». Проведение занятия «Мы играли во дворе». Определение исторического периода по фотографиям. «История страны в семейных фотографиях».	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 134	22.04	
125 126	Систематизация материалов.	2	Систематизация материалов: содержание персональной папки. Опись персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников.	Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.		24.04	
127	Описание семейной	2	Описание семейной фотографии: виды	Формирование папки		29.04	

128	фотографии		фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий	«Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам (см. рабочую тетрадь стр. 11). Занятие «История страны в семейных альбомах».			
	Итого (апрель)	18					
Май							
129 130	Описание семейной реликвии	2	Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранящаяся как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии. Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.	Формирование папки «Семейные реликвии». Составление перечня и оформление фотоальбома семейных реликвий. Описание семейной реликвии (см. рабочую тетрадь стр. 14).		6.05	
131 132	Цель презентации результатов родословного исследования	2	Цель презентации результатов родословного исследования: презентация как представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска.	знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, написание заметки.	Презентация обучающихся «Моя родословная»	8.05	
133 136	С картой по городу	4				13.05	
137 138	Формы представления результатов родословного исследования	2	Формы представления результатов родословного исследования: художественное оформление родословной, устные сообщения, публикация в газете, компьютерные презентации, исследовательские работы,	знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и		15.05	

			фильмы, книги и т.д.	отдельным его фрагментам, напи-сание заметки.			
139- 140	Формы представления результатов родословного исследования	2	Формы представления результатов родословного исследования: художественное оформле-ние родословной, устные сообщения, публикация в газете, компьютерные презентации, исследователь-ские работы, фильмы, книги и т.д.	знакомство с раз-личными формами представления ро-дословных исследо- ваний. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, напи-сание заметки.		20.05	
141- 142	Срез ЗУНов	2		Проверка знаний, умений и навыков	Карточки с вопросами	22.05	
143- 144	Итоговое занятие	2				27.05	
	Итого (май)	16					
	Итого	144 часа	Теория - 34часа Практика – 110 часов				

Этапы педагогического контроля 1-го года обучения

Сроки	Какие знания и умения контролируются	Форма проведения
24.12.2020г	Родственные, свойственные и личные отношения	Тесты
22.05.2021 г	Родословные исследования; родственные связи	Карточки-задания

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. И.Ю.Проташук. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Проташук «Введение в генеалогию(родоведение)»/И.Ю.Проташук. Изд.3-е, испр. и доп. – Казань : Издательство «Хэтер», 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект».)
2. Проташук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. Пособие для ст.кл. общеобразоват. Учреждений / Авт. - сост. И.Ю.Проташук. – 3-е изд., испр. И доп. Казань : Хэтер, 2009. – 192с.
3. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80с.
4. Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия. Екатеринбург: «Филантроп», 2007. – 100с.
5. Калистратова Э.А. Организация работы обучающихся по родоведению (методические рекомендации). Екатеринбург, 2007. – 34с.
6. Все живы в памяти моей... [текст]; альманах Яросл. ист.-род. об-ва./редкол.; Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др]. – Ярославль; Ремдер, 2004, вып.1 – 240 с.; ил.- библиограф. в конце работ
7. Все живы в памяти моей... [текст]; альманах Яросл. ист.-род. об-ва./редкол.; Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др]. – Ярославль; Ремдер, 2006, вып.2 – 224 с. ил.
8. Географический энциклопедический словарь.Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников; Ред. кол.; Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М.; Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с. с илл.
9. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семь Я». Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста – Ярославль: изд-во «Ремдер», 2005 – 164 с.
10. Колесников П.А. Путешествие в родословие /П.А. Колесников –Вологда, 1997
11. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций / Н.В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т – Ярославль, ЯрГУ, 2008, - 80 с.
12. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие.- 2-е изд.- М.:ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 136 с.: ил.
13. Скибинская, О.Н. Родная кровь: Семейные хроники XVII –нач. XXI век.; культ. ист. очерк [текст]/О.Н. Скибинская – Ярославль: изд. Александр Рутман, 2010, 544 с. ил.
14. Федюк В.П., Данилов А.Ю. Основы геральдики. учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т – Ярославль: 2001. – 135 с.
15. Фолта Я. Новы Л. История естествознания в датах: хронологич. обзор. Пер. со словац. – М.; Прогресс, 1987

16. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. Изд. 2-е, предисл. О.Г. Газенко. Ред.коллегия: П.А. Коржуев (отв. ред.) и др. М.; «Мысль», 1976.

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Аммон Г.А. Морские памятные даты / Под ред.В.Н.Алексеева. – М.; Воениздат, 1987, – 398 с.; ил.
2. Введенский Г.Э. Азбука геральдики. – СПб.; Аврора, 2003.
3. Глушко В.П. Развитие ракетостроения и космонавтики в СССР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Машиностроение, 1987 – 304 с.; ил.
4. Зима Д., Зима Н. Тайна имени. Диагностика кармы имени. – М.; «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 640 с.
5. История войн. Том 2. – Ростов/Д; изд-во «Феникс», 1997. – 704 с.
6. История войн. Том 3. Вторая мировая война и начало ядерной эры. – Ростов-на-Дону; изд-во «Феникс», 1997. – 672 с.
7. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.; «Школьная Пресса», 2000. – 224 с. («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 12.)
8. Наука и техника СССР. 1917 – 1987 гг. Хроника. М.; Наука, 1988.
9. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля: В 3 т. М.; Русская книга, 1993, – Живое русское слово.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Борисенков Е.П., Пасецкий В.М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. – М.; Мысль. 1988. – 522[2] с., [40] л. ил.; ил.
2. Все живы в памяти моей... [текст]: альманах Яросл.ист.-родосл. Об-ва/редкол.: Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др.]. – Ярославль: Ремдер, вып. 1, 2. ил.-библиогр. в конце работ.
3. Генеалогическая информация в государственных архивах России. Справочное пособие. М.; 2004.
4. Зуев М.Н. Хроника истории России. (IX – XX в.). – М.; Дрофа, 1995. (Что? Где? Когда? Зачем?).
5. Инженерные шедевры России / Сост. Кучарова Т.В., Наумова О.И. ; Науч. ред. И.Я. Орлов, В.В. Якимец, М.В. Козлов, А.И. Евдокимов. – Н. Новгород. Кварц, 2008. – 224 с.; илл.
6. Петровских, Н.А. Словарь русских личных имен [текст]/ Н.А. Петровских. – М.; Сов. энциклопедия, 1966. – 384 с.
7. Правила светской жизни и этикета. ХОРОШИЙ ТОН. Сборник советов и наставлений на разные случаи домашней общественной жизни. С.-Петербург. 1889. Репринтное издание. Малое издательское предприятие «Горизонт»1993
Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Л., Лениздат, 1991. – 220 с